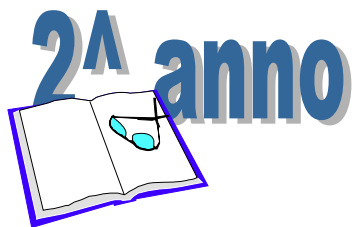


Gli indicatori a fianco dei traguardi formativi sono un supporto per l'osservazione del docente dei bambini. Per l'anno scolastico 2019/2010 sono da intendersi come indicativi per la compilazione del fascicolo. Eventuali aggiustamenti saranno apportati a seguito della loro attuazione in contesto.

	Comportamenti osservabili
IL SE' E L'ALTRO	
Vive serenamente il distacco dalla famiglia	<i>Cinque giorni consecutivi in una settimana lascia andare via il familiare senza piangere al momento dell'accoglienza</i>
Ha raggiunto una buona autonomia rispetto ai propri bisogni personali	<i>Sa andare ai servizi per i bisogni personali e non ha bisogno del pannolino</i>
Supera le proprie frustrazioni senza difficoltà	<i>Di fronte alle regole della scuola non piange ma si organizza</i>
Si relazione con compagni e insegnanti utilizzando modalità adeguate	<i>Con i compagni sa gestire i conflitti senza piangere ijn continuazione</i>
Usa i materiali e i giochi della scuola in modo adeguato e costruttivo	<i>Sa utilizzare i giochi nella loro funzione e non si limita a lanciaarli o a disperderli nell'ambiente</i>
Sa seguire una indicazione o consegna	<i>Se richiamato sa adeguare il suo comportamento per eseguire una consegna didattica o di autonomia</i>
Sa esprimere bisogni ed esigenze verbalmente	<i>Utilizza il linguaggio verbale per chiedere e rispondere</i>
IL CORPO IN MOVIMENTO	
È autonomo nelle necessità personali e di alimentazione	<i>Sa stare seduto a tavola per il tempo necessario senza la vicinanza diretta dell'insegnante.</i>
Ricostruisce lo schema corporeo	<i>Dato un pazole con la figura umana di 3 pezzi sa ricostruirlo</i>
Sa stare seduto per le attività..	<i>Durante le attività didattiche sa stare seduto a tavolino per dieci minuti</i>
Controlla gli schemi dinamici di base (correre saltare, camminare)	<i>Dato uno slalom con ostacoli sa correre, saltare mattoncini e camminare orientandosi.</i>
Ha sviluppato la motricità fine e impugna correttamente colori e penne	<i>Sa impugnare un pennarello grosso, ceretta o pennello con pollice e indice</i>
I DISCORSI E LE PAROLE	
Possiede capacità di ascolto	<i>Quando l'insegnante chiama il nome sa orientare lo sguardo e ascoltare fino alla fine la proposta.</i>
Si esprime con proprietà di linguaggio	<i>Sa formulare una frase con soggetto predicato e e aggettivo</i>
Comprende consegne verbali e racconti	<i>Durante il racconto di una breve storia sa ascoltare per il tempo del racconto</i>
Racconta situazioni, eventi, storie	<i>Sa dire dove è stato dopo una uscita</i>
Ripete a memoria filastrocche, canti, poesie	<i>Impara una breve poesia (festa mamma, Natale, festa papà)</i>
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	
Rappresenta graficamente la persona	<i>Sa disegnare il corpo con viso braccia gambe</i>
Presta attenzione/interesse alle attività proposte	<i>Sa ascoltare l'insegnate e sa rispondere a domande stimolo</i>
Sa utilizzare diversi materiali espressivi	<i>Usa adeguatamente materiale plastico (pongo, plastilina, didò, pasta pane), colori a tempera, a dita, pastelli di cera, pennarelli.</i>
Partecipa a drammatizzazioni o giochi simbolici	<i>Accetta i ruoli proposti durante i giochi organizzati (girotondi e danzette).</i>
Utilizza in modo adeguato i colori	<i>Stende il colore nel foglio liberamente e all'interno di spazi delimitati servendosi di pennelli, spugne e dita.</i>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Accetta di toccare, sporcarsi, manipolare materiali	<i>Gioca con acqua, farina e terra.</i>
Raggruppa e ordina in base a criteri specifici (colore, forma, grandezza...)	<i>Mette insieme oggetti di forma uguale, grandezza uguale e colore uguale.</i>
Distingue e raggruppa in base a quantità (uno ,pochi tanti)	<i>Sa indicare su scheda i gruppi di quantità e divide materiali secondo la richiesta di quantità: uno, pochi, tanti.</i>
Utilizza le relazioni spaziali (sopra/sotto,vicino/lontano, dentro fuori)	<i>Sa collocare oggetti secondo la richiesta: metti sopra il tavolo, sotto, vicino, lontano, dentro la scatola, fuori.</i>
Conosce i compagni, le maestre e il personale della scuola	<i>Sa dire il nome di sé e dei compagni guardando la foto</i>



Gli indicatori a fianco dei traguardi formativi sono un supporto per l'osservazione del docente dei bambini. Per l'anno scolastico 2019/2010 sono da intendersi come indicativi per la compilazione del fascicolo. Eventuali aggiustamenti saranno apportati a seguito della loro attuazione in contesto.

Campi di esperienza di riferimento	Comportamenti osservabili
IL SE' E L'ALTRO Collabora con gli altri per un progetto comune	Accetta di partecipare ad un lavoro di gruppo (cartellone, costruzione di un libro) insieme agli altri compagni
Sa riordinare le proprie cose e quelle della scuola	Riconosce la propria foto nel casellario o spogliatoio e sa riporre le proprie cose
Rispetta le regole della vita scolastica	Non disturba durante le attività didattiche i compagni. Nelle routines: resta seduto durante il pranzo e usa correttamente la posateria, chiede il permesso all'insegnante per il soddisfacimento dei propri bisogni. Nel gioco libero rispetta i compagni
Sa usare i materiali in modo corretto	Usa correttamente l'asciugamano e il sapone in bagno.
Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini	Si inserisce nel gruppo di gioco senza distruggere quello che gli altri fanno
Porta a termine una attività	Sa stare seduto per il tempo necessario di attività proposta
IL CORPO IN MOVIMENTO Sa coordinare i movimenti della mano a seconda delle richieste fino-motorie	Sa tagliare una semplice figura. Sa colorare dentro il contorno, sa incollare una figura.
Disegna la figura umana in modo completo	Dato un foglio sa disegnare la figura umana con testa corpo braccia gambe.
Sa collocarsi nello spazio secondo le richieste topol. (davanti, dietro, centro)	Data la fila di due compagni sa collocarsi davanti al primo, dietro al secondo e al centro tra il primo e secondo.
Controlla gli schemi dinamici di base	Sa camminare, saltare, correre, rotolare, strisciare, salire e scendere le scale, orientarsi nello spazio.
I DISCORSI E LE PAROLE Partecipa alle conversazioni e sa rispettare il turno	Risponde a domande stimolo in modo pertinente
Sa leggere le immagini e ne riconosce le funzioni	Data una tombola figurata sa dire le funzioni di tre oggetti rappresentati (es. sedia per sedersi)
Sa ricostruire una storia incollando immagini con giusta sequenza temporale	Sa mettere in ordine temporale una storia rappresentata con tre immagini.
Sa descrivere l'evento rappresentato in una storia	Date tre immagini di una storia sa leggerle
Ripete a memoria filastrocche, canti, poesie	Sa ripetere una breve filastrocca
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Sa seguire un ritmo musicale	Associa un movimento ad un ritmo ascoltato (imitazione)
Manipola materiali in modo personale e creativo	1- Utilizza plastilina, pongo, pasta sale. 2- Crea figure anche semplici ma riconoscibili con materiale vario.
Sa raccontare ciò che rappresenta graficamente	1- Nomina le cose presenti nel suo disegno 2- Descrive con frase completa ciò che ha disegnato
Partecipa a drammatizzazioni o giochi simbolici	1- Accetta un ruolo 2- Ripete brevi copioni con frasi semplici 3- Gioca con i compagni interpretando più ruoli
Utilizza in modo adeguato i colori	Colora e disegna tenendo conto della realtà
LA CONOSCENZA DEL MONDO Sa trovare soluzioni a problemi legati alla sua esperienza quotidiana	Gestisce giochi e/o attività in modo autonomo senza l'aiuto costante dell'insegnante
Esegue associazioni logiche	1- Associa correttamente oggetti concreti 2- Associa figure e/o altro materiale simbolico
Sa contare associando il simbolo alla quantità fino a 5 (sarà modificato l'anno prossimo)	Sa contare fino a dieci senza associazione di simboli
Sa organizzare l'attività proposta in forma sequenziale	1- Esegue con ordine una serie di azioni legate alla pulizia personale e alle routines 2- Sa eseguire semplici attività di collage

